

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο λειτουργεί χωρίς προβλήματα, με οργάνωση της διδασκαλίας και στοχεύει στην αποτελεσματική μάθηση. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε πολλές και ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις, καθώς και η καλή συνεργασία μεταξύ τους έχει ως συνέπεια την θετική επίδοση σε αυτόν το δείκτη αξιολόγησης. Οι διδακτικές πρακτικές του σχολείου ήταν σύγχρονες και αποτελεσματικές εξασφαλίζοντας την αποτελεσματική υλοποίηση της διδασκαλίας. Χρησιμοποιείται ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το ιδιαίτερο αντικείμενο. Δόθηκε έμφαση στην συμπερίληψη παιδιών από ευάλωτες ομάδες, στην καλλιέργεια δεξιοτήτων αποδοχής της διαφορετικότητας και οι στόχοι σε μεγάλο βαθμό ικανοποιήθηκαν. Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου ανέλαβαν πρωτοβουλίες για την έγκαιρη ενημέρωση/προετοιμασία και προαιρετική συμμετοχή των μαθητών/τριών σε εκπαιδευτικά προγράμματα, μαθητικούς διαγωνισμούς, αθλητικούς αγώνες, πολιτιστικές και καλλιτεχνικές δραστηριότητες. Έτσι οι μαθητές/τριες καλλιέργησαν δεξιότητες συνεργασίας, ενσυναίσθησης και αλληλοαποδοχής και μνήθηκαν στην αξιολόγηση αλλά και την αυτοαξιολόγηση. Πραγματοποιήθηκαν συνδιδασκαλίες των εκπαιδευτικών των τάξεων και των εκπαιδευτικών παράλληλης στήριξης στα πλαίσια της παιδαγωγικής της ένταξης, και δόθηκε ιδιαίτερη έμφαση στην κοινωνικοποίηση των παιδιών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και στην συμπερίληψη.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

δεν υπάρχει σχετική τεκμηρίωση από το σχολείο

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο δίνει προτεραιότητα στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών και λαμβάνει όλα τα μέτρα για την ενίσχυση των θετικών συμπεριφορών. Τέθηκαν πολλές περιπτώσεις που αφορούσαν θέματα σχέσεων παιδιών και με

συνεργασία και επικοινωνία (κοινωνική λειτουργό, ψυχολόγο, γονείς), εφαρμόστηκαν σχέδια παρέμβασης και επιμορφωτικές δράσεις για να δοθεί η καλύτερη δυνατή λύση. Η ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών αποτελεί ένα βασικό θέμα προβληματισμού και συζήτησης μεταξύ των εκπαιδευτικών του σχολείου, ώστε το σχολείο να προσφέρει σε όλους τους μαθητές ίσες ευκαιρίες μάθησης. Οι μαθητές είναι ευαισθητοποιημένοι με τα προβλήματα της σχολικής κοινότητας και συμμετέχουν ενεργά στο σχεδιασμό και στην υλοποίηση σχεδίων. Υλοποιήθηκε επίσης με επιτυχία πρόγραμμα σχολικής διαμεσολάβησης και πολλές βιωματικές δράσεις που στόχευαν στην καλλιέργεια ενσυναίσθησης, σεβασμού, αποδοχής της διαφορετικότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο έχει επιτύχει τη διαμόρφωση θετικού κλίματος σε πολλαπλά επίπεδα και ένα από αυτά είναι και οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών μαθητών. Η Διεύθυνση του σχολείου και ο Σύλλογος διδασκόντων έχουν θέσει το πεδίο αυτό στις προτεραιότητές τους. Οι μαθητές/τριες του σχολείου αισθάνονται ασφάλεια, εμπιστοσύνη, αγάπη και οικειότητα ενώ οι εκπαιδευτικοί επενδύουν στην καλή επικοινωνία και στην οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης. Με την επίγνωση ότι οι σχέσεις εκπαιδευτικών μαθητών είναι μια δυναμική διαδικασία που συνεχώς επανακαθορίζεται σε νέα πλαίσια, δόθηκε έμφαση στην καλλιέργεια δεξιοτήτων εμπιστοσύνης και συνεργασίας μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών, στην ανάπτυξη δημοκρατικής συμπεριφοράς, στην αποδοχή της διαφορετικότητας .

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο επενδύει στις καλές σχέσεις σχολείου-οικογένειας και στην άριστη συνεργασία, ενώ η επικοινωνία και η ενημέρωση είναι συνεχής. Όπως διαπιστώνεται από τις δράσεις και τα τεκμήρια οι γονείς κατέχουν ενεργό ρόλο και εμπλέκονται σε δραστηριότητες με στόχο την οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης και την υποστήριξη μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών, ενώ το σχολείο φροντίζει συνεχώς για την ευαισθητοποίησή τους και την σωστή ενημέρωσή τους σε θέματα που άπτονται της εκπαίδευσης των παιδιών τους.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

δεν υπάρχει τεκμηρίωση από το σχολείο

Σχολείο και κοινότητα

δεν υπάρχει τεκμηρίωση από το σχολείο

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Οι εκπαιδευτικοί είναι πρόθυμοι και συμμετέχουν στις επιμορφωτικές δράσεις που οργανώνονται στα πλαίσια των αρμοδιοτήτων μου. Γίνονται επίσης αρκετές ενδοσχολικές επιμορφώσεις κατόπιν επιθυμίας των εκπαιδευτικών και πρόσκλησης του συλλόγου Διδασκόντων. Η θεματολογία των επιμορφωτικών συναντήσεων επικεντρώθηκε σε τομείς που επιθυμούσαν οι εκπαιδευτικοί του σχολείου και οι οποίοι αναδείχτηκαν στο πλαίσιο της διερεύνησης των επιμορφωτικών τους αναγκών μέσω ερωτηματολογίου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

δεν υπάρχει τεκμηρίωση από το σχολείο

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναδείχθηκαν σημαντικά ζητήματα που επηρεάζουν την παιδαγωγική και τη μαθησιακή λειτουργία, εστιασμένα στις ιδιαιτερότητες της σχολικής σας μονάδας. Συνοπτικά αναφέρονται τα παρακάτω:

Η συμπερίληψη, η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η ένταξη και η προσαρμογή όλων των μαθητών/τριών στην εκπαιδευτική διαδικασία, καλλιεργώντας το προφίλ της αποδοχής του άλλου, της κατανόησης της διαφορετικότητας, της δημοκρατικής κουλτούρας και της ενσυναίσθησης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, αποτέλεσαν τους βασικούς άξονες πάνω στους οποίους στηρίχτηκαν οι κύριοι στόχοι που τέθηκαν.

Η πραγματοποίηση του προγράμματος της διαμεσολάβησης καταγράφηκε ως πολύ σημαντική δράση για την κοινωνικοποίηση και την επικοινωνία των μαθητών/τριών στο χώρο του σχολείου. Τα αποτελέσματα ήταν πολύ θετικά τόσο στον τρόπο που επιλύονταν οι διαφωνίες από τους διαμεσολαβητές όσο και από τα εμπλεκόμενα παιδιά στο να λύσουν τη διαφωνία τους, αρκετές φορές, χωρίς την παρέμβαση εκπαιδευτικού.

Κλίμα εμπιστοσύνης και αμοιβαίου σεβασμού μεταξύ μαθητών – εκπαιδευτικών

Τακτική και άμεση επικοινωνία εκπαιδευτικών – γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Η αποτύπωση και η περιγραφή των χαρακτηριστικών της παιδαγωγικής και της μαθησιακής λειτουργίας της Σχολικής σας Μονάδας με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών και το σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων που θα συμβάλλουν στη βελτίωση των λειτουργιών αυτών –σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

1. Συνέχιση των καλών και δημιουργικών πρακτικών – δράσεων.
2. Κρίνεται αναγκαία η υλοποίηση μακροχρόνιων δράσεων και η υποστήριξη από ειδικούς με σκοπό τη διαμόρφωση φιλικού κλίματος και ειρηνικής διευθέτησης των συγκρούσεων.
3. Υιοθέτηση δράσεων με στόχο την εξωστρέφεια του σχολείου προς την κοινωνία.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις που θα βελτιώσουν τις συγκεκριμένες λειτουργίες.

Εστιάστε:

- α) στην ανάπτυξη διαύλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου –οικογένειας
- β) στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών
- γ) στην εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- ε) στην συνεργασία με όμορα σχολεία και στην εξωστρέφεια του σχολείου

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

δεν υπάρχει τεκμηρίωση από το σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

Η διερεύνηση και η αποτύπωση των χαρακτηριστικών της διοικητικής λειτουργίας της Σχολικής σας Μονάδας, με σκοπό τον εντοπισμό συγκεκριμένων προβλημάτων και αναγκών που θα συμβάλλουν στο σχεδιασμό στοχευμένων ενεργειών και δράσεων βελτίωσής της –σε κάθε περίπτωση- θα πρέπει να εδράζεται: α) στη χρήση ποιοτικών δεδομένων ή/και σε συνδυασμό με ποσοτικά στοιχεία (σε άξονες που μπορεί να υπάρχει αυτή η

δυνατότητα), β) στη συνοπτική παρουσίαση των τεκμηρίων με απλή αναφορά στο σχετικό αρχείο και γ) χρήση επιστημονικών εργαλείων διερεύνησης αξόνων, όπως παρουσιάζονται στον σχετικό Οδηγό του ΙΕΠ.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα διοικητικής λειτουργίας, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσης της.

Εστιάστε:

- α) στο όραμα του σχολείου
- β) στη στοχοθεσία και την προτεραιοποίηση στόχων
- γ) στην εξωστρέφεια του σχολείου και τη διάχυση καλών πρακτικών
- δ) στην αξιοποίηση και ικανοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Ο εκπαιδευτικός αποτελεί βασικό παράγοντα της εκπαιδευτικής διαδικασίας και παίζει πολύ σημαντικό ρόλο στην ποιότητα του έργου που παρέχεται κατά τη διαδικασία εκπαίδευσης. Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, ως σημαντικός παράγοντας του ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου, αποτελεί μια διαδικασία όπου οι εκπαιδευτικοί προβαίνουν σε συνεχή μετασχηματισμό των πρακτικών τους μέσω της εμπειρίας και της συμμετοχής τους σε τυπικές και άτυπες μορφές επιμόρφωσης, προκειμένου να ανταποκριθούν επιτυχώς στις σύγχρονες απαιτήσεις. Η βελτίωση της σχέσης των εκπαιδευτικών με τη γνώση, τις ανθρώπινες και παιδαγωγικές διαστάσεις της και η σύνδεσή τους με τα κοινωνικά περιβάλλοντα αποτελεί στόχο της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.

Το σχολείο αναγνωρίζοντας τα παραπάνω οργάνωσε και εκπόνησε σχέδιο δράσης που αφορούσε στην ανάπτυξη προγραμμάτων ενδοσχολικής επιμόρφωσης, με πολλά θετικά αποτελέσματα, όπως:

Η συνεργασία των μελών της ομάδας (εκπαιδευτικοί του σχολείου).

Η επικοινωνιακή επικοινωνία και η θετική ανταπόκριση στις υποχρεώσεις των προγραμματισμένων δράσεων.

Η πολύ καλή σχέση με τη Διεύθυνση του σχολείου και η στήριξη που παρείχε σε οργανωτικά θέματα αλλά και σε οπτικοακουστικό υλικό.

Η θετική ανταπόκριση και συμμετοχή μεγάλου μέρους των εκπαιδευτικών του σχολείου.

Η επιλογή των υπό ανάπτυξη θεμάτων και των εισηγητών.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία προς βελτίωση είναι:

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά και Εθνικά προγράμματα

Διεύρυνση της θεματολογίας των επιμορφωτικών δράσεων – βιωματικών εργαστηρίων.

Αξιοποίηση εργασιακού χρόνου για την υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων.

Ενίσχυση συνεργασίας με δημόσιες δομές επιμόρφωσης και πρόσωπα παιδαγωγικής καθοδήγησης.
Υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης - συνδιδασκαλίας.

Προτάσεις προς βελτίωση

Προτείνεται η παραπέρα αξιοποίηση των διαθέσιμων πόρων και των κατάλληλων εργαλείων για τη διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών της σχολικής σας μονάδας σε θέματα επαγγελματικής ανάπτυξης εκπαιδευτικών, προκειμένου να σχεδιαστούν δράσεις βελτίωσής της.

Εστιάστε:

- α) στον σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με τη μορφή της ετεροπαρατήρησης
- β) στο σχεδιασμό δράσεων ανάπτυξης του επιστημονικού εγγραμματισμού
- γ) στο σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία
- δ) στη συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, e-twinning)